تصميم وبناء اختبار لقياس دقة التصويب من منطقة الزاوية للاعبي كرة اليد

أ.د عبد الستار جاسم
كلية التربية الرياضية – جامعة ديالى

أ.م.د ليث إبراهيم جاسم
كلية التربية الرياضية – جامعة ديالى

Lvdlgde@yahoo.com

طالب الماجستير - غزوان فيصل غازي

ملخص البحث

مما لا شك فيه إن الاختبارات والمقاييس في رياضات الانجاز والأداء العاليين من أكثر وسائل التقويم فاعلية في تعزيز مسيرة التعلم والتدريب لمحاولة الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية، إذ من خلالها يمكن الوقوف على مستوى أداء اللاعبين في مهارة معينة أو صفة بدنية محدده وبالتالي وضع مفردات المناهج التعليمية أو التدريبية بما يضمن التطور المستمر في مستوى اللاعبين، ويمكن القول إنّ الاختبارات والمقاييس تسهم في المقارنة بين تقدم اللاعب ونفسه أو بين اللاعب وباقي اللاعبين، إذ" إنّ إلى إن متطلبات تطوير النواحي البدنية والمهارية لأي لعبة مرتبط بإجراء من الاختبارات بصورة دورية كونها أداة لإثارة الدافع والتفوق واستمرار التقدم. ويمكن استثمار نتائجها لغرض الحكم والتقويم والتوجيه بشكل منتظم.

- مشكلة البحث عن عدم وجود اختبار لقياس دقة التصويب من منطقة الزاوية للاعبي كرة اليد.
- وهدفا البحث:

- تصميم وبناء اختبار لقياس دقة التصويب من منطقة الزاوية للاعبي كرة اليد.
- وضع درجات ومستويات معيارية لاختبار دقة التصويب من منطقة الزاوية.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة طبيعة البحث وتمثل مجتمع البحث بلاعبي أندية (الكرخ وديالى والجيش والشرطة والسلمان وكيوان

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وسولاف) للمناطق(الشمالية والوسطي والجنوبية) بكرة اليد للموسم الرياضي(2012-2013) والبالغ عددهم(151) لاعبا، إما عينة البناء فقد تكونت من (120) لاعبا أي بنسبة (79.47) من مجتمع الكلي.وللوصول إلى المعلومات المطلوبة في البحث فقد استخدم الباحث تحليل المحتوى والاستبيان والاختبار،فضلا عن استخدم المعاملات العلمية الآتية: الثبات بطريقة إعادة الاختبار، الصدق الظاهري والبناء والموضوعية. وقد استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط(بيرسون)، ومعامل الالتواء، قانون النسبة المئوية، الدرجة المعيارية(σ-6) واختبار(t) ومن ابرز النتائج التي تم التوصل إليها ما يأتي:

- نتيجة لأتباع الوسائل العلمية الخاصة ببناء الاختبارات فقد تمتع الاختبار بأسس علمية جيدة من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي مناسب.
- تم التوصل إلى جدول خاص بالمستويات المعيارية والدرجات المعيارية(σ-6) للدقة التصويب من الزاوية.

وكانت أهم التوصيات:

- اعتماد الاختبار كونه حقق الأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي في تقييم وتقويم عملية التصويب من الزاوية للاعبي كرة اليد.
- الاعتماد على الجدول المعيارية التي أظهرها البحث في تقييم وتقويم مستوى اللاعبين.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Designing and Constructing a Test to Measure the Shooting Accuracy from the Corner Area for Handball Players

Ghazwan Ghazi Faisal

Abstract

Research problem talking about the lack of a test to measure the accuracy of shooting from the corner of the handball players .

The goal :

- The design and construction of a test to measure the accuracy of shooting from the corner of the handball players .

- Develop a standard grades and levels of correction to test the accuracy of the corner area .

The researcher used the descriptive style survey to fit the nature of the research and represent the research community with famous clubs (Karkh and Diyala , the army and the police , Salman and Kiwan and Sulaf) regions (North, Central and South) reel hand for the sports season (2012-2013) and numbered (151) players , either sample construction consisted (120) as a player , ie (79.47) of the community overall . to access the information required in the research researcher used content analysis and questionnaire and testing, as well as the use of transactions scientific following : stability in a way re-testing , honesty virtual construction and objectivity.

- As a result of the followers of building scientific means tests may enjoy testing the foundations of good scientific validity and reliability , objectivity and normal distribution appropriately .

The most important recommendations:

www.manaraa.com

- Adoption of the test being achieved the foundations of scientific validity and reliability , objectivity and normal distribution in the assessment and evaluation of the process of correction from the corner of the handball players .

- Rely on the standard table shown by research to assess and evaluate the level of the players .

الباب الأول

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

ممالا شك فيه إن الاختبارات والمقاييس في رياضات الانجاز والأداء العاليين من أكثر وسائل التقويم فاعلية في تعزيز مسيرة التعلم والتدريب لمحاولة الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية، إذ من خلالها يمكن الوقوف على مستوى أداء اللاعبين في مهارة معينة أو صفة بدنية محدده وبالتالي وضع مفردات المناهج التعليمية أو التدريبية بما يضمن التطور المستمر في مستوى اللاعبين، ويمكن القول إنّ الاختبارات والمقاييس تسهم في المقارنة بين تقدم اللاعب ونفسه أو بين اللاعب وباقي اللاعبين، إذ" إنّ إلى إن متطلبات تطوير النواحي البدنية والمهارية لأي لعبة مرتبط بإجراء من الاختبارات بصورة دورية كونها أداة لإثارة الدافع والتفوق واستمرار التقدم. ويمكن استثمار نتائجها لغرض الحكم والتقويم والتوجيه بشكل منتظم"[1]. والتصويب من منطقة الزاوية من أصعب أنواع التصويب بكرة اليد إذ يتطلب مهارة عالية وذلك لضيق زاوية التصويب وقرب منطقة التهديف من الخط الملعب بالإضافة إلى وجود اللاعب الخصم وحارس مرمى الفريق المنافس بما يجعل الدقة هي العامل الحاسم في نجاح التصويب وبما يحتم على اللاعب المصوب من الزاوية إن يمتلك مواصفات خاصة من بينها، دقة التصويب.

(1) محمد صبحي حسانين وحمدي عبد المنعم؛ **الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم، ط1**. القاهرة: مركز الكتاب للنشر،1997،ص189.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتبرز أهمية البحث في تصميم وبناء اختبار لقياس دقة التصويب من منطقة الزاوية بهدف المساهمة في إعطاء قيمة رقمية تميز لاعبي كرة اليد خلال تصويبهم وبالتالي تقويمهم في المحصلة النهائية

2-1 مشكلة البحث:

من خلال اطلاع الباحث ومتابعته للمصادر العلمية ذات العلاقة بلعبة كرة اليد لم يجد أي اختبار لقياس دقة التصويب من الزاوية بما يؤدي إلى صعوبة الوقوف على مستوى لاعب الزاوية من حيث دقة التصويب بشكل موضوعي علمي وبالتالي التأثير سلبا بالتحديد الدقيق المفردات التحمل التدريبي الذي يهدف لتطوير لاعب الزاوية في مجمل متطلبات الأداء ومن بينها دقة التصويب من منطقة الزاوية بما يبرز مشكلة بحثية حاول الباحث الوقوف عليها بغية حلها بتصميم و بناء اختبار لقياس دقة التصويب من هذه المنطقة المهمة.

3-1 هدفا البحث:

- تصميم وبناء اختبار لقياس دقة التصويب من منطقة الزاوية للاعبي كرة اليد.
- وضع درجات ومستويات معيارية لاختبار دقة التصويب من منطقة الزاوية.

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: متمثلة بلاعبي الأندية (الكرخ، وديالى، والجيش، والشرطة، وكيوان، وسولاف، والسلمان).

2-4-1 المجال الزماني: للمدة من 2013/2/21 ولغاية 2013./5/18.

3-4-1 المجال المكاني: القاعات الداخلية للأندية المختارة في البحث.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والمشابهة:

2-1 الدراسات النظرية:

2-1-1 الاختبارات والمقاييس:

تُعدُّ الاختبارات والمقاييس من أهم الوسائل للتعرف على قدرات الأفراد وتحديد انجازاتهم بالأرقام وتحقيق الاختيار الصحيح. وقد ثبت بالبحث العلمي أَنَّ الاختبارات والمقاييس من أكثر أدوات التقويم استخداما ما لم تكن الأكثر على الإطلاق. ويرى "بارو" "أنَّ استخدام المقاييس والاختبارات في التربية الرياضية يسهم إلى حد كبير في وضع الدرجات المعيارية ويقسم الأفراد إلى مستويات كما انه دليل للتوجيه والإرشاد وإثارة الدافعية لدى اللاعبين"[1].والاختبار" تمرين مقنن وضع لقياس شي محدد أو هو طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر"[2].أما القياس فيعرف بأنه" تقدير الأشياء تقديرًا كميًا وفق إطار معين من المقاييس المدرجة"[3]

2-1-2 التخطيط لتصميم الاختبارات من منطقة الزاوية بكرة اليد:

إنَّ تحديد مستوى اللاعب بشكل دقيق ومستمر في لعبة كرة اليد يتطلب دائمًا اختبارات تتلاءم مع طبيعة اللعبة، والاختبار الجيد يحتاج إلى تخطيط علمي وميداني مسبق يتسم بالموضوعية لتقويم الأداء بشكل دقيق ويكون متفقا مع ما وضع لأجله، فإذا ما تحقق ذلك ستكون علمية التقويم في إصدار الحكم حول النتائج مثمرة وفاعلة في إيجاد الطرائق التي تساعد في الحد من نقاط الضعف والعمل على تلافيها وتدعيم نقاط القوة والمحافظة عليها لتحقيق مستويات ونتائج أفضل، وبقدر ما يكون الاختبار متميزًا بتخطيط علمي سليم لذلك ستكون النتائج والمستويات متقدمة ،إما الاختبارات

---

(1) Barrow H.M & McGee ; Rapproctical Approach to measurement in Physical Education; 1976 ,P116.

(2) مُحَمَّد جاسم الياسري؛ **الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، ط2**. النجف الأشرف: دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010، ص31.

(3) مُحَمَّد صبحي حسانين؛ **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1 ط4**. القاهرة: دار الفكر العربي، 2001، ص37.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التي يمكن استخدامها في التربية الرياضية وكما اتفق عليها العديد من المصادر على نوعين وكالاتي[1]:

1. الاختبارات المقننة: ويقوم بإعدادها خبراء في مجال القياس:

وتستخدم طبقًا للتعليمات نفسها وطبقا للتوقيت المحدد للأداء وبتوفير شروط الاختبار الجيد وعلية فـ"هي اختبارات أعطيت إلى العديد من العينات والمجموعات تحت ظروف معينة واشتقت معايير لها"[2].

2. الاختبارات التي يقوم بوضعها الباحث أو المربي الرياضي:

وعندما تكون الاختبارات المقننة غير مناسبة يتم وضع أو تصميم بعض الاختبارات الجديدة لتحقيق الأهداف المنشودة، ومنها الاختبارات المهارية الخاصة في منطقة الزاوية بكرة اليد.

ومن أسباب وضع الاختبارات الجديدة[3]:

- إن الاختبارات المقننة غير مناسبة للاستخدام.
- عندما تكون الاختبارات الموجودة في المصادر غير مناسبة من حيث الوقت المستغرق للتنفيذ والمكان وعدم توافر الأجهزة والأدوات وغيرها.
- في الحالات التي لا تذكر المصادر بيانات كافية عن الاختبار مثل الغرض منه،وطريقة الأداء وتعليمات الاختبار وطرائق حساب الدرجة وتاريخ النشر والأدوات اللازمة والمستوى والجنس وغيرها.
- عندما يفقد الاختبار إلى ما يشير إحصائيًا لصدقة وثباته وأنواع المحكات المستخدمة في حساب الصدق وغيرها.

1-2-1-2 تحديد الغرض من الاختبار(الهدف) من الاختبار:

من الأمور التي تعطي صورة واضحة ومفصلة تساعد على تهيئة وتكوين معارف ومفاهيم حول متطلبات نجاح تصميم الاختبار، هي معرفة سبب تطبيق

---

(1) مُحَمَّد حسن علاوي ومُحَمَّد نصر الدين؛ **القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط1**. القاهرة: دار الفكر العربي، 2000، ص319.

(2) مروان عبد المجيد؛ **أسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، ط1**. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر، 1999، ص50.

(3) مروان عبد المجيد ومُحَمَّد الياسري؛ **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط1**. عمان: مؤسسة الورق للنشر والتوزيع، 2003، ص30.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الاختبار وكيفية التعامل مع نتائجه، فالتصميم يمثل"عملية تخطيط منهجية تسبق تنفيذ الخطة من أجل حل المشكلة"[1]. وهو المراحل التي يمر بها الاختبار بغية إعداده للتطبيق. ولما كان الغرض أو الهدف من ألاختبار هو الحصول على بيانات دقيقة من خلال إتباع الطرائق الإحصائية والفنية التي تحقق هذا الغرض.

2-1-2- 2 تحديد الظاهرة المطلوب قياسها:

ونعني بها تحديد الشيء المراد قياسه ومعرفته من حيث مفهومه وصوره بتقدير واقعي مبني على أسس علمية لتخلو من"البرمجة والتنظيم العاليين، إذ يستطيع الباحث من خلالها معرفة ما يجب عملة وفقا لمنهج مرتب وبتوقيت واضح محدد المعالم.

2-1-2-3 تحليل الظاهرة وإعداد جدول للمواصفات:

يقصد بالتحليل"حالة معينة وحل عقدتها وتفسير مضامينها والاطلاع على أبعادها فضلا عن إسهامه في الوصف وتقويم الحلول بهدف التقويم"[2]. وتحليل الظاهرة نعني به تحديد المكونات الفنية للظاهرة المطلوب قياسها ويكون عن طريق المراجع، الدراسات السابقة،الخبرة الشخصية للباحث أو المدرب وغيرها.ويتم إعداد قائمة تتضمن المتغيرات ذات العلاقة في تصميم الاختبار.

2-1-2-4 تحديد وحدات الاختبار:-

تُعدُّ هذه الخطوة من أكثر الخطوات أهمية لتصميم الاختبار، يحاول الباحث فيها تحديد أكثر من اختبار لقياس المكون(المهارة المختارة) بدقة، فضلاً عن تميز بقية الاختبارات بقياس أبعاد الظاهرة المطلوبة. إن الاختبار هو"أسلوب للتقدير يمدنا بتقديرات أو درجات نتيجة لتطبيق طرائق توصف بدقة"[3]. وهو وكذلك هو مجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات تعطي للفرد بهدف التعرف على معارفه أو قدراته أو استعداداته أو المقارنة. ولما كان من أهداف استخدام الاختبارات معرفة الحالة التدريبية أو الحالة المهارية للاعب.

---

(1) قاسم المندلاوي وآخرون؛ **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية،ط1.** الموصل: مطابع التعليم العالي، 1990، ص99.
(2) صباح محمود وآخرون؛ تحليل الأداء الفني لفريق البرازيل وفرنسا خلال نهائيات كاس العالم بكرة القدم 1998 (**مجلة التربية الرياضية**، جامعة بغداد، مج9-34، تموز،2000)، ص45.
(3) احمد مُحَمَّد خاطر وعلي فهمي ألبيك؛ **القياس في المجال الرياضي، ط4.** الإسكندرية: دار الكتاب الحديث،1996، ص11.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2-1-2-5 إعداد شروط وتعليمات تطبيق الاختبار:

من الأمور المهمة في تصميم الاختبار إعداد تعليمات وشروط تطبيق الاختبار بدقة، وترتيب الاختبارات وتنفيذها، والأدوات اللازمة، وتحديد المحاولات وطرائق حساب الدرجات، واقتران تعليمات(وصف الاختبار) برسوم توضيحية،فضلا عن إعداد استمارات التسجيل والتفريغ للبيانات، وهذا كله يسهل على القائم بالاختبار والمختبر وسلامة عملية القياس.

2-1-2-6 حساب المعاملات العلمية للاختبار:-

وتتم هذه الخطوة عن طريق اعتماد مؤشرات الصدق والثبات والموضوعية والمعايير التي تم بناؤها على عينات مماثلة للعينة التي ستطبق عليها الاختبارات المختارة أو إيجادها عندما تكون الاختبارات المستخدمة جديدة[1].

2-1-2-7 اختيار الاختبارات بصيغتها النهائية:

يتم اختيار الاختبارات بصيغتها النهائية بعد إجراء التجربة(أو التجارب) الاستطلاعية، وبعد التحقق من المعاملات العلمية (صدق، ثبات، موضوعية) ومؤشرات الصلاحية للاختبارات(معامل الصعوبة-القدرة التميزية) من خلال تطبيقها على عينة التجربة الرئيسة.

2-1-3 التصويب بكرة اليد:

التصويب في كرة اليد هو من أهم المهارات الأساسية لأثره الرئيس في تحديد نتائج مباريات الفريق، ففي حالة نجاحه خلال المباراة تتحقق الغاية الأساسية من أداء باقي المهارات الهجومية ألا وهو تسجيل الأهداف، إذ إنّ التصويب "هو الهدف النهائي للهجوم والذي يظهر خلاصة التعاون والانسجام للاعبين فيما بينهم"[2]، ، وتعد كل المهارات والخطط عديمة الفائدة أذا لم تتوج في النهاية بالتصويب الناجح وعلى الرغم من تعدد أنواع التصويب ألا أن الغرض واحد هو إدخال الكرة في الهدف بنجاح"[3].

---

(1) مُحَمَّد جاسم الياسري؛ **المصدر السابق**، ص40.

(2)Villa Lasstile: **hand ball direction technigua**. National Commissions pedago gical'1979, p15.

(3) ضياء الخياط ونوفل مُحَمَّد الحيالي؛ **كرة اليد**. جامعة الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر،2001، ص40.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتأثر التصويب بعوامل عدة منها[1]:

1. زاوية التصويب: كلما كان التصويب من المنطقة المواجهة للهدف كلما كانت نسبة نجاحه أكثر.
2. المسافة: كلما قصرت ساعده ذلك على دقة التصويب.
3. التوجيه: كلما كانت الكرة موجهة إلى الزوايا أو المناطق الحرجة بالنسبة لحارس المرمى كلما صعب عليه صدها ، ويسهم رسغ اليد كثيرا في توجيه الكرة.
4. السرعة: كلما كان الإعداد سريعا كلما كان التصويب أكثر احتمالاً.

2-1-4 التصويب من الزاوية:

يجب على اللاعب المصوب من الزاوية أن يمتلك مواصفات خاصة أهمها دقة التصويب (وسوف يتم التطرق إليها لاحقًا)، المرونة العالية، القدرة على التصرف ودقة التوقيت في المرحلة النهائية للتهديف لاسيما عند وجود مدافع، فضلاً عن الخبرة والمعرفة الخططية والقدرة البدنية وسرعة رد الفعل وقوة الإرادة. ويعتبر التصويب من الزاوية من أصعب أنواع التصويب بكرة اليد لأنه يتطلب مهارة عالية، وذلك لضيق الهدف وقرب منطقة التهديف من الخط الجانبي للملعب فضلاً عن وجود اللاعب الخصم وحارس مرمى الفريق المنافس[2].

2-1-5 الدقة:

الدقة بمعناها العلمي تعني توجيه الحركات التي يقوم بها الفرد نحو هدف معين، وهذا يتطلب كفاءة عالية من الجهازين العضلي والعصبي وكذلك سلامة الحواس وخاصة السمع والبصر، لأنها تساعد على نقل المعلومات إلى الدماغ ، فضلاً عن ذلك تتطلب السيطرة الكاملة على العضلات الإرادية، وهذا ما أكده "حسانين": "الدقة تتطلب سيطرة كاملة على العضلات الإرادية لتوجيهها حول هدف معين كما يتطلب الأمر أن تكون الإرشادات العصبية الواردة إلى العضلات من الجهاز العصبي محكمة التوجيه سواء ما كان منها موجهاً للعضلات العاملة أم

(1) ضياء الخياط ونوفل مُحَمَّد الحيالي؛ **نفس المصدر**، ص40.
(2) كمال عارف وسعد محسن؛ **كرة اليد**. جامعة بغداد: بيت الحكمة، 1989، ص156-158.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

العضلات المقابلة لها، حتى تؤدي الحركة في الاتجاه المطلوب بالدقة اللازمة لإصابة الهدف"[1].

2-2 الدراسات السابقة:

2-2-1- دراسة سعد باسم جميل(2011)[2]:

(بناء اختبار لدقة التصويب من مستوى الركبة للاعبي كرة اليد لأندية المنطقة الشمالية)

أهداف البحث:

بناء اختبار لدقة التصويب من مستوى الركبة للاعبي كرة اليد لأندية المنطقة الشمالية.

عينة البحث:

تم تحديد عينة البحث على لاعبي المنطقة الشمالية بكرة اليد الشباب للموسم الرياضي(2010-2011)على الأندية(الفتوة وأربيل وسيروان والسليمانية والدوز وسولاف) البالغ عددهم (100) لاعباً أما عينة البناء فقد تكونت من (42)لاعبًا وبنسبة (42%) من المجتمع الكلي للبحث.

منهج المستخدم: المنهج الباحث الوصفي بالأسلوب المسحي.

الاستنتاجات:

في ضوء ما أظهرته نتائج الدراسة تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

1. التوصل إلى اختبار لقياس دقة التصويب من مستوى الركبة لأندية المنطقة الشمالية.
2. تم وضع درجات ومستويات معيارية لاختبار دقة التصويب من مستوى الركبة لأندية المنطقة الشمالية بكرة اليد.

التوصيات:

(1) مُحَمَّد صبحي حسانين؛ **التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية، ج1، ط3**. القاهرة: دار الفكر العربي، 1995، ص459.
(2) سعد باسم جميل؛ بناء اختبار لدقة التصويب من مستوى الركبة للاعبي كرة اليد لأندية المنطقة الشمالية (**مجلة الرافدين للعلوم الرياضية**، جامعة الموصل، مجلد17، عدد57، لعام2011)، ص244.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

1. الاستعانة بالاختبار الذي تم التوصل إليه ليساعد المدربين في تقيم مستوى لاعبيهم في هذا النوع من التصويب.
2. الاستعانة بالجدول للدرجات والمستويات المعيارية لغرض التقييم.

3-2 جوانب الإفادة من الدراسات السابقة والمرتبطة:

فيما يأتي استعراض لأوجه الإفادة من الدراسات السابقة والمرتبطة.

1. تم من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة التعرف على أهمية الدراسات السابقة والمشاكل التي عالجتها تلك الدراسات والتي مثلت جانبا معرفيًا مهمًا للباحث.
2. من خلال اطلاع الباحث على أدبيات الفصول النظرية في الرسائل تم التعرف على العلوم النظرية والنظريات التي قامت تلك البحوث بدراستها وبالأخص ذات العلاقة بالمتغير المستقل والتابع مما شكل إضافة معرفية مهمة للباحث.
3. استفاد الباحث من اطلاعه على العينات المختلفة التي تناولتها الدراسات وطريقة اختيارها والمجتمعات التي أخذت منها والتصاميم البحثية المناسبة.
4. وكذلك تم التعرف على إجراءات البحوث الأدوات البحثية والرسائل المساعدة وكذلك الاختيارات المستخدمة في تلك الدراسات وطريقة إجراء التجارب الاستطلاعية وفوائد تلك التجارب.
5. وكذلك تم التعرف على الوسائل الإحصائية التي استخدمتها تلك الدراسات والتي تتناسب مع حجم العينات وعددها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الباب الثالث

3-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

المنهج هو"الطريق العلمي الذي يسلكه الباحث في حل مشكلة بحثه، فطبيعة المشكلة تفرض منهجا معينا للوصول إلى الحقيقة"[1].

واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وكذلك استخدمه أسلوب العلاقات الارتباطية لملامتها طبيعة البحث وأهدافه.

3-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي بعض أندية الدرجة الممتاز للمناطق (الشمالية والوسطى والجنوبية) للعام(2012-2013) والبالغ عددهم(17) نادي،(4) نادي في المنطقة الوسطى، (8) نادي في المنطقة الشمالية،(5) نادي في المنطقة الجنوبية، وتم اختيار عينة البحث عمديه من هذا المجتمع لان من حق الباحث أن يختار الطريقة المناسبة للعينة وقد تم اختيار هذا النوع من الطرق لبناء الاختبارات لتلاءم ظروف العينة في التواجد وإجراء الاختبارات الخاصة بالتجارب الاستطلاعية والرئيسية والابتعاد عن محض الصدفة والمشاكل التي تواجه الباحثين من العينات العشوائية.والتي تمثلت ببعض أندية (الكرخ، والجيش (أ،ب)، والشرطة، وديالى(أ،ب)) لتمثل المنطقة الوسطى وبعض أندية(سيروان، ونوروز، واربيل، وسليمانية، وسنجر، وسولاف، وكيوان، وأبرش) لتمثل المنطقة الشمالية، وبعض أندية (نفط الوسط، والسلمان، والكوفة، والشامية، ونفط الجنوب) لتمثل المنطقة الجنوبية وعلية بلغ عدد أندية البحث(7) نادي أي بنسبة (49.34) من مجتمع البحث والبالغ عدد إفراد العينة (151)لاعبًا مع استبعاد حراس المرمى من الاختبار وبعض اللاعبين بسبب الإصابة وكما مبين في الجدول (1)

(1) نوري إبراهيم الشوك، رافع صالح الكبيسي؛ **دليل البحاث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية**. بغداد: جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2004، ص5.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (1)

يبين تفاصيل عينة البحث

ت	المناطق	الأندية	عدد اللاعبين	عينة الاستطلاعية	التجربة الرئيسة
					عينة البناء
1	المنطقة الشمالية	كيوان	16	البناء	16
		سولاف	17		17
2	المنطقة الوسطى	الجيش	28		27
		الكرخ	16		16
		الشرطة	18		16
		ديالى	39	24	12
3	المنطقة الجنوبية	السلمان	17		16
المجموع		7	151	24	120

3-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة:-

أدوات البحث:"هي الوسائل التي من خلالها يستطيع الباحث جمع البيانات وحل المشكلة لتحقيق أهداف البحث مهما كانت الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة"[1].

3-3-1 وسائل جمع المعومات:-

1. المصادر العربية والأجنبية.
2. المقابلات الشخصية
3. استبانه استطلاع آراء الأساتذة المختصين والخبراء في الاختبارات المهارية.
4. فريق العمل المساعد.

(1) مُحَمَّد صبحي حسانين (1995)؛ **المصدر السابق**، ص53.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3-3-2 الأجهزة والأدوات:-

1. مربعات حديد للدقة(40x50)سم عدد(4).
2. كرات يد قانونية عدد(8).
3. شواخص(30) سم عدد(6).
4. هدف كرة يد قانوني.
5. ملعب كرة يد قانوني في القاعات المغلقة للأندية المختارة .
6. شريط قياس.
7. استمارة لتسجيل وتفريغ البيانات.
8. كاميرا رقمية (25ص/ثا)

3-4 إجراءات البحث الميدانية:

3-4-1 بناء الاختبارات:

من خلال اطلاع الباحث ومراجعته على الاختبارات المهارية في العديد من المصادر والمراجع العربية والبحوث العلمية والمسح الشامل للدراسات السابقة تبين لم توجد اختبارات تقيس دقة التصويب من منطقة الزاوية بكرة اليد محصورة بين ثلاثة مناطق ومن كلا الجهتين، وذلك بعد الاتفاق الباحث والمشرفين وبعض آراء الخبراء تم تصميم اختبار لقياس دقة التصويب من الزاوية وتم عرضها على اللجنة العلمية لإقرار موضوع البحث.

3-4-2 الاختبارات المُعدة من قبل الباحث:

اسم الاختبار:- التصويب من منطقة الزاوية بكرة اليد.

الغرض من الاختبار:- قياس دقة التصويب من منطقة الزاوية بكرة اليد.

الأدوات:- (8) كرات يد قانونية، صافرة، مربعات الدقة مختلفة القياسات عدد(4)، شريط لاصق، شاخص عدد(3)، ملعب كرة يد قانوني، هدف كرة يد.

تخطيط الاختبار:- يقسم منطقة الزاوية من جانبي الملعب بثلاث مناطق من كل جانب لبداية عمليه التصويب وذلك بوضع إشارات بشريط لاصق تحدد كل منطقه تبعد المنطقة الأولى من خط المرمى (1.5) متر والمنطقة الثانية (2،5) متر والمنطقة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الثالثة (3.5) متر ثم توضع الشواخص فوق نهاية كل منطقه وذلك للشروع بعمليه التصويب، كما موضح في الشكلين(2،1).

وصف الأداء:

اختبار التصويب من المنطقة الأولى:

يقف اللاعب في المنطقة الأولى المحددة في نقطه تقاطع الخط الجانبي بخط المرمى ممسكا بالكرة وعند سماع الصافرة يقوم اللاعب بأداء الحركة الكاملة لمهارة التصويب على مربعات الدقة الموجودة على المرمى بالتسلسل ابتداء من مربع (A) ثم (B) ثم (C) ثم (D) . بعدد (8) محاولات لكل مربع (2) محاولة.

اختبار التصويب من المنطقة الثانية:

يقف اللاعب في المنطقة الثانية المحددة في نقطه تقاطع الخط(9)متر مع الخط الجانبي ممسكا بالكرة وعند سماع الصافرة يقوم اللاعب بأداء الحركة الكاملة لمهارة التصويب على مربعات الدقة الموجودة على المرمى .وبنفس إجراءات المنطقة الأولى.

اختبار التصويب من المنطقة الثالثة:

يقف اللاعب في المنطقة الثالثة المحددة من الخط (9) متر ممسكًا بالكرة وعند سماع الصافرة يقوم اللاعب بأداء الحركة الكاملة لمهارة التصويب على مربعات الدقة الموجودة على المرمى .وبنفس إجراءات المنطقة الأولى والثانية.

تعليمات الاختبار:

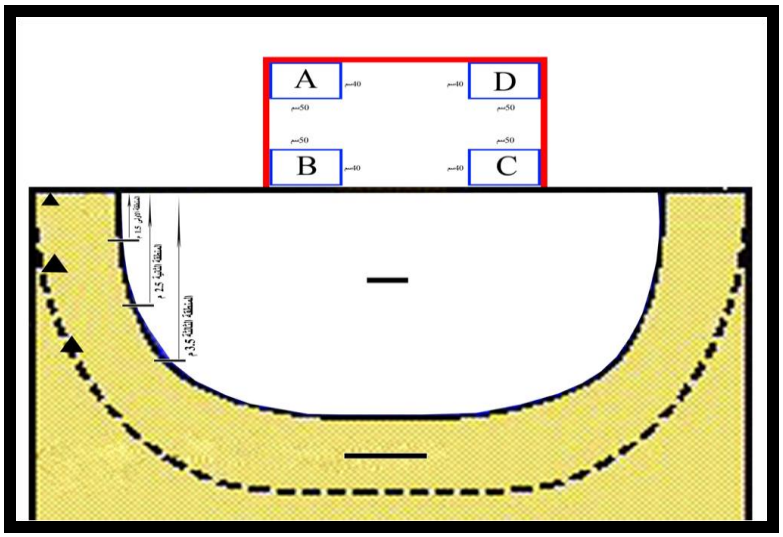
- لا يجوز مس الخط (6) متر تعتبر محاولة خاطئة عند التصويب من المناطق الثلاثة.
- إذا اخذ أكثر من (3) خطوات تعتبر محاولة خاطئة.
- لكل منطقة (8) محاولات .

التسجيل :

- يتم احتساب الدرجة (2) إذا دخلت الكرة مربع الدقة .
- يتم احتساب درجه (1) إذا مست الكرة محيط مربع الدقة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- يتم احتساب درجة (صفر) إذا لم تدخل أو تمس مربع الدقة.
- علما ان درجه العظمى للاختبار (16) درجه .



الشكل(1)

يوضح الاختبار من المناطق الثلاثة من الزاوية

الشكل(2)

يوضح الاختبار من ثلاثة مناطق(1.5)(2.5)(3.5)م

5-3 التجارب الاستطلاعية:

لذلك لابد من إجراء التجربة الاستطلاعية من اجل تلاقي الصعوبات التي قد تواجه الباحث في عمله ويشير"نوري إبراهيم الشوك"إلى أن التجربة الاستطلاعية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تعد تدريبا علميا للباحث للوقوف بنفسه على الصعوبات التي تقابله أثناء إجراء الاختبار لتفاديها مستقبلا"[1]. لذا أجرى الباحث تجارب استطلاعية عدة ومنها:

التجربة الاستطلاعية الأولى:

أُجريت التجربة الاستطلاعية الأولى بتاريخ 2013/2/9 على عينة من منتخب جامعة ديالى بكرة اليد مؤلفة من (12) لاعبًا وعلى قاعة كلية التربية الرياضية المغلقة المصادف يوم الأحد وسبب اختيار هذا العينة لأنة كان معظم اللاعبين الجامعة يمثلون أندية الدوري العراقي فئة(متقدمين) ومن أهداف هذه التجربة ما يأتي:

1. التعرف على قياسات الاختبارات للمناطق الثلاثة(1.5)م (2.5)م (3.5)م.
2. التعرف على قياسات مربعات الدقة وكان(30x30)سم(30x40)سم (40x40)سم
3. التعرف على الأدوات المستخدمة في الاختبار.

النتائج التي حصل عليها الباحث من التجربة الاستطلاعية الأولى:-

1. تلافي بعض الأخطاء التي ظهرت في أثناء تأدية الاختبارات والقياسات.
2. إضافة بعض الأدوات الخاصة بالاختبارات.
3. معرفة فريق العمل المساعد.

التجربة الاستطلاعية الثانية:

أجريت التجربة الاستطلاعية الثانية بتاريخ 2013/2/16 على عينة من نادي ديالى بكرة اليد مؤلفة من(4) لاعبين وعلى قاعة نادي ديالى المغلقة في تمام الساعة الرابعة ظهرا ومن أهداف هذه التجربة ما يأتي:

1. تثبيت القياسات مربعات الدقة بصورته النهائية وكان القياس(40x 50)سم على شكل مستطيل ويكون موضوع داخل العارضة الهدف بقياس (5سم) بكل زاوية من زاوية الهدف الأربعة.
2. إمكانية فريق العمل المساعد من ناحية الكفاية والعدد.

(1) نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح الكبيسي؛ **المصدر السابق**، ص58.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3. التعرف على الإجراءات التي يجب اتخاذها لتصوير الاختبارات.

4. معرفة الوقت المستغرق لتنفيذ الاختبارات.

التجربة الاستطلاعية الثالثة:

قام الباحث بتطبيق تجربة على(20)لاعب في قاعة ديالى المغلقة يوم السبت الموافق 2013/3/9 في تمام الساعة الثانية ظهرًا وذلك للتأكد من صلاحية الاختبار من حيث ملائمة الاختبارات للعينة والقدرة التميزية لإفراد العينة وذلك استخدام معامل الالتواء بيان مدى ملائمة الاختبارات للعينة ويذكر انه عندما يكون التوزيع متماثل بمعنى إن تكون قيمته(صفر). أي أنَّ الالتواء في المحنى المعتدل يمتد بين(±3) [1] [2]. ومن خلال ملاحظة الجدول(3) يتبين أن معامل الالتواء لم تجاوز(±3) في المنطقتين(2.5) (3.5)م مما يشير إلى أنَّ الاختبار من هذا المنطقتين ملائمة لإفراد العينة، وذلك تم استبعاد المنطقة(1.5)م لعدم تطبيقه من قبل اللاعبين ولعدم الحصول على نتائج منها، وذلك بسبب صعوبة اداءه.

الجدول(2)

يبين مدى ملائمة الاختبارات لعينة التجربة(للمنطقتين)

ت	اسم الاختبار	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
1	قياس دقة التصويب من الزاوية(2.5)م	6.900	7	1.61	0.36	-0.814
2	قياس دقة التصويب من الزاوية(3.5)م	8.00	7.500	2.33	0.52	0.822

كما يلاحظ من الجدول نفسه صغر قيم الخطأ المعياري من خلال التأكد من مدى مصداقية حجم العينة المختارة لتمثل مجتمع البحث فان نسبة الخطأ المعياري يتناسب عكسيا مع حجم العينة(وكلما كانت العينة المختارة كبيرة كلما كان الخطأ المعياري

(1) صلاح الدّين محمود علام؛ **تحليل البيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية**. القاهرة: دار الفكر العربي، 2000، ص75.
(2) مصطفى حسين باهي؛ **المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق،ط1**. القاهرة: مركز الكتاب للنشر،1999، ص43.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المحتمل قليلا بمعنى هناك علاقة عكسية بين المعاينة وحجم العينة)[1]. أما القدرة التميزية للاختبار فلغرض التأكد من قدرة الاختبارات على التميز بين مستويات انجاز العينة، قام الباحث، بترتيب الدرجات الخام التي حصل عليها من إفراد التجربة(20) تنازليًا وتم اختيار50% من الدرجات العليا ومثلها من الدرجات الدنيا حيث بلغت(10)لاعبًا لكل مجموعة يمكن بوساطتها الحصول على معاملات التميز تم استخدام اختيار(T) للعينات المستقلة بين المجموعتين العليا والدنيا والجدول(3) يبين ذلك ويلاحظ منه أن قيم الدلالة جميعها اقل من(0.05)مما يؤشر إلى معنوي الفروق،أي إن الاختبار في المنطقتين معنوية الفروق أي هي ذات قدرة تميزية عالية.

الجدول(3)

يبين القدرة التميزية لاختبارات لعينة التجربة(للمنطقتين)

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيم(T) محسوبة	قيم الدلالة
	وسط الحسابي	انحراف المعياري	وسط الحسابي	انحراف المعياري		
1	8.100	0.73	5.700	1.33	4.968	0.000
2	9.800	1.87	6.200	0.91	5.455	0.000

معنوي عند مستوى الدالة≤(0.05)

3-6 الاختبارات بصيغتها النهائية:

اسم الاختبار:- التصويب من منطقة الزاوية بكرة اليد.

الغرض من الاختبار:- قياس دقة التصويب من منطقة الزاوية بكرة اليد للمنطقتين.

الأدوات:- (8) كرات يد قانونية، صافرة، مربعات الدقة (50×40) سم عدد(4)، شريط لاصق، شاخص عدد(3)، ملعب كرة يد قانوني، هدف كرة يد.

تخطيط الاختبار:- يقسم منطقة الزاوية من جانبي الملعب بمنطقتين من كل جانب لبداية عمليه التصويب وذلك بوضع إشارات بشريط لاصق تحدد كل منطقه تبعد

(1) محمد الياسري ومروان عبد المجيد؛ **المصدر السابق**، ص51.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المنطقة الأولى من خط المرمى(2،5) متر والمنطقة الثانية(3.5) متر ثم توضع الشواخص فوق نهاية كل منطقه وذلك للشروع بعمليه التصويب كما في الشكل(3).

وصف الأداء:

يقف اللاعب في المنطقة المحددة خاصة لكل منطقة(الأولى والثانية) لبدء بعملية التصويب ويكون ممسكا بالكرة وعند سماع الصافرة يقوم اللاعب بأداء الحركة الكاملة لمهارة التصويب على مربعات الدقة الموجودة على المرمى بالتسلسل ابتداء من مربع (A) ثم (B) ثم (C) ثم (D) . بعدد (8) محاولات لكل مربع (2) محاولة.

تعليمات الاختبار:

- لا يجوز مس الخط (6) متر تعدّ محاولة خاطئة عند التصويب من المناطق الثلاثة.
- إذا اخذ أكثر من (3) خطوات تعتبر محاولة خاطئة.
- لكل منطقة (8) محاولات.

التسجيل:

- يتم احتساب الدرجة (2) إذا دخلت الكرة مربع الدقة .
- يتم احتساب درجه (1) إذا مست الكرة محيط مربع الدقة.
- يتم احتساب درجة (صفر) إذا لم تدخل أو تمس مربع الدقة.
- علما ان الدرجة العظمى للاختبار (16) درجة.

الشكل(3)

يوضح الاختبار من المنطقتين(2.5)م (3.5)م

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3-7 التجربة الرئيسة الأولى:-

قام الباحث بتطبيق الاختبار على(27) لاعبًا من عينة البناء البالغ عددها(120) من نادي (الجيش الرياضي بكرة اليد) بتاريخ2013/4/21 ولغاية2013/4/27 وعلى قاعة وسام المجد- بغداد وذلك للتأكد من المعاملات العلمية للاختبار(صدق، ثبات، موضوعية).

3-8 الأسس العلمية للاختبار:-

عند تقييم أداه القياس موضوع الاختبار فالصدق والثبات والموضوعية أمور يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار كأسس علمية للاختبار المختار،وفيما يأتي شرح لما تم إجراؤه:

3-8-1 صدق الاختبار:-

تعد درجة الصدق العامل الأكثر أهمية بالنسبة لمحكات جودة الاختبارات والقياس،(فالاختبار أو المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها)[1].وعليها قام الباحث باستخدام صدق الظاهري من خلال عرض الاختبار على الخبراء في مجال الاختصاص وصدق البناء كما مبين في الجدول(4).

الجدول(4)

القدرة التميزية على عينة الاستطلاعية للبحث(صدق البناء)

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيم(T) محسوبة	قيم الدلالة
	وسط الحسابي	انحراف المعياري	وسط الحسابي	انحراف المعياري		
1	10.44	1.333	5.22	0.833	9.964	0.000
2	10.55	1.509	6.44	0.726	7.363	0.000

معنوي عند مستوى الدالة≤(0.05)

(1) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين؛ **المصدر السابق**، 2000، ص254.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3-8-2 ثبات الاختبار:

الاختبار الجيد: "هو الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة أو نفس النتائج، إذ تطبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة"[1]. تم إيجاد معامل الثبات عن طريق إعادة الاختبار.

قام الباحث بتطبيق الاختبار على العينة(27) لاعبًا وبعد مرور(7ايام) تم أيعاد الاختبار على نفس العينة، وعمله الباحث أن يكون إجراء الاختبارين تحت الظروف نفسها من حيث الوقت، والأدوات المستخدمة نفسها، وبعد الحصول على نتائج الاختبارين قام الباحث بمعالجتها إحصائيًا بإيجاد معامل الارتباط(بيرسون)، وأظهرت النتائج أن الاختبار دقة التصويب من الزاوية(للمنطقتين) يمتازان بدرجة عالية من الثبات، والجدول(5) يبين ذلك.

الجدول(5)

يبين معامل الثبات لاختبار العينة

ت	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	قيم الدلالة
	وسط الحسابي	انحراف المعياري	وسط الحسابي	انحراف المعياري		
المنطقة (2.5)م	7.629	2.404	8.555	2.172	**0.822	0.000
المنطقة (3.5)م	8.259	2.011	9.333	2.093	**0.773	0.000

3-8-3 موضوعية الاختبار:-

. تعني الموضوعية هي:"عدم تدخل ذاتية الباحث وآرائه ومعتقداته في نتائج الاختبار"[2].

تم التأكد من موضوعية الاختبار من خلال تسجيل نتائج الاختبار من قبل اثنين من المحكمين[*] عند تطبيق الاختبار على (27) لاعب من لاعبي البناء، وقد

(1) ذوقان عبيدات؛ **الباحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط1**. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر، 1998، ص195.
(2) سامي ملحم؛ **المصدر السابق**، ص287.
(*) 1. حيدر غازي عزيز، مدرب منتخب الشباب بكرة اليد/ ماجستير تربية رياضية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تم تقويم الاختبار بعيد عن الأخر ثم حسبت النتائج الاختبار ثم قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين المحكمين كما مبين في الجدول(6)، إذ يلاحظ إن قيم الدلالة جميعها اقل من (0.05) مما يشير إلى الارتباط عالي بين المحكمين أي الموضوعية عالية للاختبار.

الجدول(6)

يبين معامل الموضوعية للاختبار عينة البحث

ت	اسم الاختبار	معامل الموضوعية	قيم الدلالة
1	قياس دقة التصويب من الزاوية(2.5)م	*0.94	0.000
2	قياس دقة التصويب من الزاوية(3.5)م	**0.97	0.000

معنوي عند مستوى الدالة≤(0.05)

3-9 مؤشر صلاحية الاختبارات:-

قام الباحث بتطبيق الاختبار على(93) لاعب من لاعبي عينة البناء(120) وذلك للتأكد من مؤشر صلاحية الاختبار من حيث ملائمة الاختبار للعينة والقدرة التميزية.

استخدم معامل الالتواء بيان مدى ملائمة الاختبار للعينة، ومن خلال ملاحظة الجدول(7) يتبين أن معامل الالتواء لم يتجاوز(-+3) مما يشير إلى إن الاختبار ملائمة لإفراد العينة.

الجدول(7)

يبين مدى ملائمة الاختبارات لعينة البناء البحث(للمنطقتين)

ت	اسم الاختبار	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
1	قياس دقة التصويب من الزاوية(2.5)م	7.000	7.000	2.391	0.247	0.185
2	قياس دقة التصويب من الزاوية(3.5)م	8.225	8.000	2.532	0.262	0.171

2. حردان عزيز سلمان، مدرب الشباب نادي الجيش/ طالب دكتوراه تربية رياضية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كما يلاحظ من الجدول نفسه صغر قيم الخطأ المعياري من خلال التأكد من مدى مصداقية حجم العينة المختارة لتمثل مجتمع البحث فان نسبة الخطأ المعياري يتناسب عكسيا مع حجم العينة، ومما تقدم فان معامل الالتواء والخطأ المعياري مؤشران موضوعيان لمدى ملائمة الاختبارات للعينة المختارة.

أمّا القدرة التمييزية للاختبار:

فالغرض التأكد من قدرة الاختبارات على التمييز بين مستويات انجاز العينة، عمد الباحث إلى ترتيب الدرجات الخام التي حصل عليها إفراد العينة البناء والبالغ عددهم (93) لاعبا ترتيبًا تنازليًا ، وتم اختيار 27% من الدرجات العليا ومثلها من الدرجات الدنيا، إذ بلغت(25) لاعبًا لكل مجموعة كونها أفضل نسبة يمكن بواسطتها الحصول على معاملات التمييز، وكما يشير "علام" عند تحليل مفردات الاختبار الاعتماد على النسبة (27%) من الإفراد في كل من المجموعتين الطرفتين ، كونها أفضل نسبة مئوية لكي يكون معامل التمييز أكثر دقة "[1] ثم تم استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة بين المجموعتين العليا والدنيا والجدول (8) يبين إن جميع الاختبارات ذات قدرة تميزية عالية

الجدول(8)

القدرة التميزية لاختبارات لعينة البحث(للمنطقتين)

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيم(T) محسوبة	قيم الدلالة
	وسط الحسابي	انحراف المعياري	وسط الحسابي	انحراف المعياري		
1	10.040	1.368	4.320	1.314	15,074	0.000
2	11.440	1.121	5.280	0.979	20.687	0.000

معنوي عند مستوى الدالة≤(0.05)

(1) صلاح الدين محمود علام؛ **القياس والتقويم التربوي والنفسي– أساسياته تطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، ط1.** القاهرة: دار الفكر العربي، 2000، ص17-31.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

10-3 الوسائل الإحصائية:

لغرض معالجة البيانات إحصائيًا استخدم الباحث الوسائل الإحصائية وكذلك الحقيبة(spps) الآتية:

1. الوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. الوسيط.
4. معامل الالتواء.
5. معامل الارتباط البسيط(بيرسون)
6. الدرجة المعيارية
7. الدرجة المعيارية(σ6)
8. النسبة المئوية
9. اختبارT للعينات المستقلة

الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 إعداد جداول المعايير للاختبارات المصممة:

4-2 الدرجات الخام والمعيارية(ز) والدرجة(σ) (للمنطقة2.5م) لأفراد عينة البحث:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (9)

يبين الدرجات الخام والمعيارية(ز) والدرجة(σ) (للمنطقة2.5م)لأفراد عينة البحث

ت	الأهداف	الدرجة المعيارية(ز)	التكرارات	الدرجة التائية(σ)
1	13	2.45	3	74.5
2	12	2.03	2	70.03
3	11	1.61	7	66.1
4	10	1.19	9	61.9
5	9	0.77	12	57.7
6	8	0.35	13	53.5
7	7	0.05-	20	49.5
8	6	0.47-	25	45.3
9	5	0.89-	18	41.1
10	4	1.31-	7	36.9
11	3	1.73-	1	32.7
12	2	2.15-	2	28.5
13	0	2.98-	1	20.2
س	7.14			
ع	2.39			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

4-2-1 عرض المستويات المعيارية لاختبار دقة التصويب من الزاوية(2.5)م للاعبي كرة اليد لأندية الدوري العراقي:

الجدول (10)

يبين المستوى المعياري للاختبار المصمم

المستوى	الدرجة المعيارية(σ) سيمكا	التكرارات	النسبة المئوية
جيد جدا	83.33 فما فوق	0	0
جيد	83.33-66.67	5	%4.16
متوسط	50-66.66	41	%34.16
مقبول	33.33-49.99	70	%58.33
ضعيف	16.66-33.32	4	%3.33

المستوى الأول: جيد جدًا وبلغ عدد التكرارات فيه(0) وبنسبة مئوية 0%.

المستوى الثاني: جيد وبلغ فيه عدد التكرارات(5) وبنسبة مئوية 4.16%.

المستوى الثالث: متوسط وكان عدد التكرارات(41) وبنسبة مئوية34.16 %.

المستوى الرابع: مقبول وكان عدد التكرارات فيه(70) تكرار وبنسبة مئوية 58.33%.

المستوى الخامس: ضعيف وكان عدد التكرارات فيه(4) تكرار وبنسبة مئوية 3.33%.

4-2-2 جدول المعايير (للمنطقة3.5م) لأفراد عينة البحث:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (11)

يبين الدرجات الخام والمعيارية(ز) والدرجة(σ) (للمنطقة3.5م) لأفراد عينة البحث

ت	الأهداف	الدرجة المعيارية(ز)	التكرارات	الدرجة التائية(σ)
1	14	2.39	2	73.9
2	13	1.97	1	69.7
3	12	1.56	12	65.6
4	11	1.14	10	61.4
5	10	0.73	11	57.3
6	9	0.31	15	53.1
7	8	0.09-	17	49.1
8	7	0.51-	19	44.9
9	6	0.92-	21	40.8
10	5	1.34-	7	36.6
11	4	1.75-	3	32.5
12	3	2.17-	2	28.3
س	8.23			
ع	2.41			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3-4 عرض المستويات المعيارية لاختبار دقة التصويب من الزاوية(3.5)م للاعبي كرة اليد لأندية الدوري العراقي:

الجدول (12)

يبين المستوى المعياري للاختبار المصمم

المستوى	الدرجة المعيارية(σ) سيمكا	التكرارات	النسبة المئوية
جيد جدا	83.33 فما فوق	0	0
جيد	83.33-66.67	3	%2.5
متوسط	50-66.66	48	%40
مقبول	33.33-49.99	57	%47.5
ضعيف	16.66-33.32	12	%10

المستوى الأول: جيد جدًا وبلغ عدد التكرارات فيه(0) وبنسبة مئوية 0%.

المستوى الثاني: جيد وبلغ فيه عدد التكرارات(3) وبنسبة مئوية2.5 %.

المستوى الثالث: متوسط وكان عدد التكرارات(48) وبنسبة مئوية 40%.

المستوى الرابع: مقبول وكان عدد التكرارات فيه(57) تكرار وبنسبة مئوية 47.5%.

المستوى الخامس: ضعيف وكان عدد التكرارات فيه(12) تكرار وبنسبة مئوية 10%.

الباب الخامس

5 الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث والحقائق العلمية توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

1. نتيجة لأتباع الوسائل العلمية الخاصة ببناء الاختبارات فقد تمتع الاختبار بأسس علمية جيدة من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي مناسب.
2. تم التوصل إلى جدول خاص بالمستويات المعيارية والدرجات المعيارية(σ-6) للدقة التصويب من الزاوية.

2-5 التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث، يوصي بما يأتي:

1. - اعتماد الاختبار كونه حقق الأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي في تقييم وتقويم عملية التصويب من الزاوية للاعبي كرة اليد.
2. - الاعتماد على الجدول المعيارية التي أظهرها البحث في تقييم وتقويم مستوى اللاعبين.
3. ضرورة اعتماد على الاختبار المصمم في تتبع تقويم لاعبي الزاوية خلال الارتقاء في المستوى في المناهج التدريبية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المصادر

- احمد مُحَمَّد خاطر وعلي فهمي ألبيك؛ **القياس في المجال الرياضي، ط4**. الإسكندرية: دار الكتاب الحديث،1996.
- ذوقان عبيدات؛ **الباحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط1**. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر، 1998.
- سعد باسم جميل؛ بناء اختبار لدقة التصويب من مستوى الركبة للاعبي كرة اليد لأندية المنطقة الشمالية (**مجلة الرافدين للعلوم الرياضية**، جامعة الموصل، مجلد17، عدد57، لعام2011..
- صلاح الدين محمود علام؛ **القياس والتقويم التربوي والنفسي– أساسياته تطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، ط1.** القاهرة: دار الفكر العربي، 2000.
- ضياء الخياط ونوفل مُحَمَّد الحيالي؛ **كرة اليد.** جامعة الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر،2001.
- قاسم المندلاوي وآخرون؛ **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية،ط1.** الموصل: مطابع التعليم العالي، 1990.
- كمال عارف وسعد محسن؛ **كرة اليد**. جامعة بغداد: بيت الحكمة، 1989.
- مُحَمَّد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد؛ **الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية، ط1.** عمان: مؤسسة الورق للنشر والتوزيع، 2001.
- مُحَمَّد جاسم الياسري؛ **الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، ط2**. النجف الأشرف: دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010.
- مُحَمَّد حسن علاوي ومُحَمَّد نصر الدين؛ **القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط1.** القاهرة: دار الفكر العربي، 2000.
- مُحَمَّد صبحي حسانين؛ **التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية، ج1، ط3**. القاهرة: دار الفكر العربي، 1995.
- مُحَمَّد صبحي حسانين؛ **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1 ط4**. القاهرة: دار الفكر العربي، 2001.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

- محمد صبحي حسانين وحمدي عبد المنعم؛ **الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم، ط1**. القاهرة: مركز الكتاب للنشر،1997.
- مروان عبد المجيد ومُحَمَّد الياسري؛ **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط1**. عمان: مؤسسة الورق للنشر والتوزيع، 2003.
- مروان عبد المجيد؛ **أسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، ط1**. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر، 1999.
- نوري إبراهيم الشوك، رافع صالح الكبيسي؛ **دليل البحاث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية**. بغداد: جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2004.
- Barrow H.M & McGee ; Rapproctical Approach to measurement in Physical Education; 1976.
- Villa Lasstile: hand ball direction technigua. National Commissions pedago gical'1979.

www.manaraa.com